

Министерство образования и науки  
Российской Федерации  
Читинский институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
«Байкальский государственный университет»  
(ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»

Т.Д. Макаренко

20/16 г.

**КОНЦЕПЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»  
2016-2020 гг.**

**ПРИНЯТО**

Советом Института

Протокол № 11

«29» 06 2016 г.

### Введение

Вопросы совершенствования воспитательного процесса в вузе и поиск наиболее эффективных путей для достижения его конечной цели – формирование личности будущего специалиста, в последние годы чрезвычайно актуальны. Специалист сегодня должен хорошо ориентироваться в разнообразии технологий, иметь свое мнение и уметь отстаивать его, правильно оценивать свои возможности, быть готовым к принятию ответственных решений. Противоречивые и сложные социально-экономические, политические и культурно-исторические процессы, происходящие в нашей стране, выдвинули ряд проблем, важность и острота которых стали очевидными в воспитательной работе вузов.

Одна из главных целей высшего образования состоит в том, чтобы посредством различных форм обучения и воспитания подготовить студента к плодотворному творческому участию в жизни общества. Человек должен не только адаптироваться к стремительным социальным переменам, но и уметь практически оценить происходящее и наметить пути дальнейших преобразований. В этих условиях работа по становлению и развитию личности молодежи рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности вуза, который выполняет следующие социально значимые функции: *гуманистическую* (ориентация на общечеловеческие ценности и право свободного развития человека), *аксиологическую* (сохранение ценностей мировой и российской многонациональной культуры), *социокультурную* (помощь в овладении культурой своего народа в многообразии связей с национальными культурами других народов и мировой культурой в целом), *социально-адаптивную* (содействие человеку в успешной адаптации к окружающему динамично обновляющемуся социуму на различных его уровнях, а также в подготовке к профессиональной деятельности), *социально-мобильную* (изменение статусно-ролевой формы взаимодействия человека с окружающими его людьми, обретение им нового статуса), *инновационную* (обновление арсенала знаний и способов деятельности человека, формирование его базисных ориентиров в научно-исследовательской

деятельности), *социально-интегративную* (включение человека в интегративную образовательную и научно-производственную деятельность; передача опыта интеграции учебных, научных и практических знаний и умений; раскрытие потенциальных возможностей данного процесса), *прогностическую* (содержательное раскрытие сущности будущей профессии, стабилизация потребности человека в ее получении; раскрытие перспективы его профессионального развития и личностного роста). Эти функции реализуются через различные формы общения преподавателей со студентами. Оно может быть: групповое - индивидуальное, формальное - неформальное, аудиторное - внеаудиторное. Эффективность образования и воспитания, во многом зависит от того, на какой основе осуществляется это общение: свободное или вынужденное, добровольное или принудительное, бессистемное или целенаправленное и т.д.

Специфика воспитательной работы связана с тем, что она осуществляется как в учебное, так и в свободное от учебы время, в рамках которого обучающийся свободно выбирает тот или иной вид занятий.

Необходимость разработки концепции воспитания в вузе обусловлена потребностями обновления содержания воспитательной работы, упорядочения стихийной социализации учащейся молодежи, а также требованиями очередного этапа реформирования системы образования.

Ее актуальность подтверждена и результатами конкретно-социологических исследований по самым различным вопросам, включая отношение студентов к нравственности, состояние преступности среди учащейся молодежи, основные формы проведения досуга и т.п.

## **1. Общие положения**

С целью совершенствования воспитательной работы в институте, создания эффективной воспитательной среды для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Читинский институт (филиал) Байкальского Государственного Университета» (далее – ЧИ БГУ) разработана настоящая Концепция воспитательной работы (далее – Концепция).

Концепция разработана на основе Законов РФ «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Стратегии государственной молодежной политики, Государственной программы патриотического воспитания и других нормативно-правовых актов.

Концепция согласуется с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по направлениям подготовки в ЧИ БГУ. Прежде всего, с общекультурными компетенциями, которыми должен обладать выпускник института.

Настоящая Концепция представляет собой системное изложение взглядов, основных идей и принципов, которыми должны руководствоваться работники университета при организации и реализации воспитательной работы в ЧИ БГУ.

На ее основе разрабатываются другие локальные нормативно-правовые акты и комплексные планы воспитательной работы университета и его структурных подразделений.

## **2. Основные принципы, цели и задачи воспитательной работы**

**Воспитание** представляет собой целенаправленную деятельность, осуществляемую в системе образования, ориентированную на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; обеспечение самореализации, правовой защищенности личности.

**Основные принципы воспитания** направлены на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности:

- уважение к правам и свободам человека и гражданина, толерантность, соблюдение правовых и этических норм;
- патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности;
- объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания;
- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества;
- профессионализм, ответственность и дисциплина;
- конкурентоспособность, обеспечивающая формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности;
- социальное партнерство, обеспечивающее расширение культурно-образовательного пространства университета и позволяющее сочетать общественные интересы, концентрировать средства и ресурсы в реализации совместных проектов;
- вариативность технологий и содержания воспитательного процесса.

**Цель воспитания** обучающихся заключается во всестороннем развитии личности будущего конкурентоспособного специалиста, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, обладающего высокой культурой, социальной активностью, наделенного качествами гражданина-патриота.

**Приоритетные задачи воспитательной работы:**

- создание условий для развития личностных качеств обучающихся, социальных и профессиональных компетенций, необходимых в повседневной жизни и успешной профессиональной деятельности;
- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;

- формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры, толерантного отношения к представителям других национальностей, их культуре и традициям;
- развитие у студенческой молодежи лидерских качеств, опыта управления коллективом через участие в различных формах самоуправления обучающихся;
- сохранение и приумножение традиций ЧИ БГУ, формирование чувства солидарности и корпоративности;
- физическое развитие обучающихся, популяризация здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

### **3. Модель личности выпускника**

Результатом воспитательной работы с обучающимися должно стать формирование личности выпускника ЧИ БГУ, обладающего качествами, необходимыми для успешной профессиональной управленческой деятельности, государственной службы.

Молодой специалист должен:

- обладать профессиональными компетенциями, коммуникабельностью, гибким мышлением, чувством личной ответственности, качествами лидера, уметь работать в команде, проявлять инициативу, самостоятельность, обладать способностью к объективной самооценке;
- обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний, фундаментальным и гуманитарным дисциплинам;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью;
- иметь устойчивую потребность в достижениях, самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- иметь собственную мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие морально-этические нормы;
- быть честным и порядочным, уметь противостоять негативным влияниям, доброжелательно относиться к окружающим людям, уважать их мнение и интересы;
- соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации, обладать национальным сознанием российского гражданина, патриотизмом, стремлением к развитию России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

### **4. Основные направления воспитательной работы**

#### ***4.1. Профессиональная подготовка в институте***

Профессиональная подготовка должна быть сосредоточена на формировании совокупности требований по созданию в институте образовательного и

воспитательного пространства, в котором подготовка специалистов обеспечивает понимание студентами, преподавателями, работниками сущности идеи, ценностей устойчивого развития общества.

Эти требования включают в себя:

- формирование личности специалиста, способного к принятию профессионально-экономических, управленческих и социальных решений с ориентацией на знание экономических законов развития общества, правовых основ;

- гуманизацию и гуманитаризацию образовательного процесса формирование специалиста, ответственного за последствия принятия профессиональных решений;

- совершенствование системы послевузовского образования, дополнительного профессионального образования, вариативных образовательных программ.

Основные формы и средства реализации: – профессиональные ринги («Accounting - ринг», интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Ребус-фактор», «IQ buttle», фонетические конкурсы, олимпиады по правовым вопросам); – экономические викторины; – работа клуба «Молодой избиратель»; – работа в Молодёжной избирательной комиссии Забайкальского края; – презентации специальностей; – проведение мастер-классов со специалистами-практиками разных сфер деятельности; – проведение круглых столов с потенциальными работодателями по проблемам подготовки специалистов, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями и требуемыми личностными качествами; – проведение пресс-конференций по результатам прохождения зарубежных практик.

#### ***4.2. Духовно-нравственное воспитание***

Воспитание духовно-нравственной культуры, постоянного эмоционального ощущения, переживания и сопереживания является важнейшей задачей института.

Высокий уровень духовности, обуславливающий поведенческие и побуждающие мотивы, позволит возродить российскую интеллигенцию, обладающую сознанием гражданского долга и гражданского достоинства, личной ответственности перед людьми, гуманизма, культуры, свободы совести и вероисповедания.

Нравственность предполагает наличие внутренней, принятой человеком общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг, добродетель и сострадание. Процесс нравственного воспитания в вузе предполагает организацию помощи студентам в преодолении и разрешении трудных жизненных ситуаций, конфликтов и т.п. в рамках принятых общественных норм.

Для решения задачи воспитания нравственности и высокого культурного уровня будущего специалиста в институте на постоянной основе работает картинная галерея, с постоянно обновляющимися экспозициями. Активно функционирует Литературный клуб, осуществляющий популяризацию

литературного творчества отечественных и зарубежных писателей посредством театрализованного представления отрывков из литературных произведений.

Для развития творческих способностей и формирования эстетического вкуса обучающихся в институте действуют следующие творческие коллективы: вокальная группа «Кураж», хореографическая группа «Фиеста», ансамбль русской песни «Плетень», команда КВН «Анохина 56», 2 группы современного танца.

В целях более широкого включения студентов в процесс творчества в Институте ежегодно проводится ярмарка-презентация внеучебных видов деятельности, смотр художественной самодеятельности «Минута Славы», концерты, посвящённые Международному женскому дню, Новому году, Дню российского студенчества. Участники данных творческих коллективов традиционно являются победителями городского смотра-конкурса творческих коллективов «Студенческая весна». Творческая инициатива обучающихся находит выражение в ежегодной реализации студенческих творческих проектов: театрализованных постановок и танцевальных шоу.

Огромное значение для воспитания обучающихся в Институте имеет организация самовоспитания обучающихся. Самовоспитание - осознанная целеустремленная деятельность личности, направленная на выработку, совершенствование или изменение своих качеств в соответствии с собственными ценностными представлениями или социальными ориентациями, интересами, целями, складывающимися под воздействием условий жизни и общественного воспитания. Задача же преподавателя, куратора, состоит в том, чтобы своевременно помочь обучающемуся в организации самовоспитания, стать его наставником. Формирование умений и навыков управления коллективом осуществляется на основе сложившейся в Институте системы студенческого самоуправления, включающей: Объединенный Совет обучающихся (ОСО), студенческую профсоюзную организацию, входящую в состав объединённой профсоюзной организации Института, старостат, студенческий Совет общежития, студенческий педагогический отряд, волонтерское движение, актив неформальных лидеров. Основными направлениями работы ОСО являются: учебно-научная, культурно-досуговая, социальная деятельность. Работа по данным направлениям осуществляется в форме организации конкурса на звание «Лучшая академическая группа», мониторинга успеваемости и посещаемости занятий, проведения общеинститутских мероприятий, к числу которых относятся: Посвящение в студенты, День знаний, Татьянин день, Последний звонок, вручение дипломов, проведение фото кроссов, шефская помощь воспитанникам коррекционного детского дома в п. Урульга, проведение акций, пропагандирующих здоровый образ жизни, участие во Всероссийской акции «Неделя добра». Студенческий совет общежития занимается организацией студенческого быта, условий для выполнения учебных заданий; проводит мероприятия, направленные на формирование культуры быта, комфортных межличностных отношений. К числу таких мероприятий относятся: «Посвящение» вновь заселившихся студентов, конкурсы тематических стенгазет, конкурсы на лучшее оформление комнат к праздникам, празднование Дня влюблённых, Международного женского дня, Дня смеха и др. Развитие волонтерского движения осуществляется по следующим направлениям:

педагогическое, информационно-агитационное. В рамках первого направления студенты волонтерского отряда осуществляют шефство над детским домом в посёлке Урульга, организуют благотворительные акции по сбору средств для детей, больных онкозаболеваниями, проводят концерты для детей, находящихся на лечении в лечебных учреждениях. По второму направлению осуществляется работа по пропаганде здорового образа жизни, защите окружающей среды, участие в пропагандистских мероприятиях Главного управления Министерства РФ по делам ГО, ЧС по Забайкальскому краю. Работа по данному направлению проводится в форме организации и проведения фотовыставок, конкурсов среди воспитанников подшефного детского дома, фотокроссов, видео-презентаций. С 2013 года осуществляется работа по пропаганде и развитию донорского движения среди студентов института. В рамках данной работы проводятся встречи, беседы со специалистами Краевого центра по переливанию крови, организована работа по сбору крови среди студентов, акция «Стань донором!». На юридическом факультете работает волонтерский отряд «Дружина».

### ***4.3. Гражданско-правовое воспитание***

Формирование социально-активных обучающихся является важнейшим направлением воспитания и развития у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. Цель профессионально-личностного развития выпускника - воспитание гражданина-патриота может быть реализована только усилиями всей культурно-образовательной среды университета.

Гражданско-правовое воспитание включает:

- формирование у студенческой молодежи правовой культуры, политической сознательности и грамотности;
- формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;
- формирование патриотического и национального самосознания, культуры межнационального общения;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности.

Гражданско-правовое воспитание в ЧИ БГУ осуществляется в рамках учебного процесса, самоуправления обучающихся, волонтерского движения.

Воспитательная работа по формированию у студентов твёрдой гражданской позиции, правовой культуры, патриотизма осуществляется в таких формах как: – участие в международной студенческой деловой игре «Модель ООН»; – юридические недели – встречи-беседы преподавателей юридических дисциплин со студентами неюридических специальностей, преподавателями и школьниками школ города; – выпуск многотиражной студенческой газеты «Нархоз-Информ-News»; – проведение деловой экономической игры «Моя малая Родина»; – участие

в региональных и Всероссийских олимпиадах по юриспруденции; – шефство над могилами воинов, умерших от ран во время Отечественной войны в госпиталях г. Читы; шефство осуществляют студенты 1- 2 курса всех факультетов; – участие в трудовом десанте на мемориале трудовой и воинской славы Забайкалья, воинам, погибшим на реке Халхин-Гол; – участие в работе молодёжной Общественной палаты при Полномочном представителе Президента РФ; – проведение вечеров памяти, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне; – постановка литературно-музыкальных композиций, посвящённых Защитникам отечества; – сбор материалов и организация музейной экспозиции об истории и достижениях института. С 2003 г. действует общественно - политический дискуссионный клуб «Диалог». Он объединяет группу политически активных обучающихся и действует при зам. директора по воспитательной работе в качестве совещательного неформального органа. Многотиражная институтская газета «Нархозинфорnews» выходит ежемесячно тиражом 300 экземпляров, имеется сайт Института с ежедневно обновляющейся лентой новостей. Журналисты, члены редакционной коллегии газеты, принимают участие в конкурсе профессионального мастерства, который проходил в рамках краевого фестиваля-конкурса «Студенческая весна».

#### ***4.4. Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни***

Физическое воспитание направлено на развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости; способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни, истории и теории физической культуры и спорта. Физическое воспитание способствует также умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физической культуры в антиалкогольном, антитабачном и антинаркотическом воспитании.

Ведущая роль в физическом воспитании обучающихся, принадлежит кафедре физического воспитания и спорта ЧИ БГУ. В институте проходят занятия в секциях: «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Плавание», «Оздоровительная аэробика», «Шахматы», «Лыжный спорт», «Хоккей с шайбой», «Гиревой спорт», «Пулевая стрельба». Формирование нетерпимого отношения к антиобщественному поведению в Институте осуществляется в таких формах как лекции, беседы, встречи со специалистами из краевого центра по профилактике и борьбе со СПИДом, городского наркологического диспансера, Управления ФСКН по Забайкальскому краю, ОВД. Студенты института являются постоянными участниками таких Всероссийских конференций и олимпиад таких как: ежегодная Всероссийская Олимпиада студенческих и научных работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности, Межрегиональной научно-практической конференции «Роль государства и общества в усилении борьбы с пьянством, алкоголизмом, наркоманией». В Институте действует Этический кодекс поведения студентов, преподавателей и сотрудников, принятый на заседании Совета Института 30 апреля 2014 г. в новой редакции. Для профилактики антиобщественного поведения и оказания помощи в адаптации первокурсников

разработана Памятка первокурснику. Решению проблем в сфере адаптации, формированию комфортных межличностных отношений в студенческих группах, установлению партнёрских отношений с преподавателями способствует созданная в институте «Служба психологической помощи». В помощь адаптации первокурсника создан «Институт тьюторства». обучающиеся 2-3 курсов помогают первокурсникам в учебном процессе, совместно готовят выступление к «Посвящению в студенты».

## **5. Ресурсное обеспечение Концепции**

Концепция воспитательной работы университета может быть реализована при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, организационно-управленческих, программно-целевых, финансовых и материально-технических ресурсов.

### **5.1 Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения международного права и российского законодательства, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты, принятые Советом института и утвержденные директором ЧИ БГУ в соответствующих разделах, связанных с воспитательной работой в вузе.

### **5.2 Кадровое обеспечение**

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

Научно-педагогический работник, его отношение к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств в студенческой среде. Интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между профессорско-преподавательским составом и обучающимися, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Центральное место в реализации Концепции воспитательной работы принадлежит куратору, имеющему непосредственный постоянный контакт с обучающимися. Куратор координирует работу научно-педагогических работников, административных и общественных структур, осуществляющих учебную и воспитательную деятельность в данной группе, по созданию благоприятных условий для адаптации обучающегося к вузовской жизни, для развития его способностей, полноценной учебы, рационального использования личного времени, создания благоприятного социально-психологического климата в группе, участия в различных формах самоуправления.

Важным звеном, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процессов, является кафедра. Кафедры формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают вкус к научно-исследовательской работе. Они же призваны прививать обучающимся нормы профессиональной этики, гражданской ответственности за последствия его профессиональной деятельности.

Общее руководство кафедрами по вопросам воспитательной работы осуществляет декан факультета. Координацию и организацию воспитательной и внеучебной работы на факультете осуществляет заместитель декана по воспитательной работе.

В развитии и обогащении воспитательных традиций университета должны участвовать все структурные подразделения института.

### ***5.3 Организационно-управленческое обеспечение***

Решающую роль в координации усилий всех структурных подразделений вуза, направленных на реализацию положений Концепции, играет стратегическое планирование и продуманная реализация воспитательной работы.

Заместитель директора по воспитательной работе формирует Концепцию воспитательной работы, определяет приоритетные направления воспитания, организует работу со студентами, обеспечивает и отвечает за реализацию мероприятий утвержденного плана работы.

### ***5.4 Программно-целевое обеспечение***

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной работы осуществляется через механизм внедрения целевых программ (проектов), отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

### ***5.5 Финансовое и материально-техническое обеспечение***

5.5.1. Реализация Концепции воспитательной работы возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Правовой базой этого является действующее российское законодательство, нормативные акты. Согласно им организация воспитательной работы в ВУЗе является обязательной составной частью образовательной деятельности.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- поступления из федерального бюджета;
- поступления из бюджетов региональных и муниципальных органов власти;
- внебюджетные средства университета;
- поступления от спонсоров.

5.5.2. Для достижения цели и реализации задач Концепции воспитательной работы используется материально-техническая база ЧИ БГУ.

## **6. Социальное партнерство и взаимодействие в сфере воспитания**

6.1. Формирование студенческого самоуправления в вузе является одним из методов подготовки будущих экономистов, юристов, менеджеров, руководителей подразделений, предприятий и организаций. Самоуправление обучающихся является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в университете и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой самоуправления обучающихся в учебном заведении понимается целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении институтом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные

взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления вузом, органы студенческого самоуправления групп обучающихся, общежитий, факультетов, студенческих организаций по интересам и т.д.

Деятельность всех органов самоуправления обучающихся направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины обучающихся, реализацию их профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив; на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в среде обучающихся.

Самоуправление обучающихся – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в университете имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности молодого человека.

Все самоуправление обучающихся с февраля 2015 года сведено в Объединённый Совет Обучающихся, который образован в институте в целях укрепления и развития самостоятельности, повышения результативности внеучебной деятельности. Объединённый Совет Обучающихся работает по различным направлениям, что позволяет разрабатывать комплексные программы развития, оптимизировать использование ресурсов, привлечь дополнительные ресурсы целевых программ, грантов, фандрайзинга. Эта форма уже доказала свою результативность, более высокий уровень самостоятельности и организации, популярность у студентов и может быть использована более широко, в качестве нового подхода к организации внеучебной деятельности как «проектное управление внеучебной деятельностью». Решению вопросов разработки программ развития, организации работы по грантам, фандрайзингу должен способствовать ОСО. Создание ОСО позволяет интегрироваться в ОСО головного вуза, подключиться к финансированию, которое осуществляет Министерство Образование РФ в рамках программ развития студенческого самоуправления.

6.2. Социальное партнерство и взаимодействие в сфере воспитательной деятельности способствует решению следующих задач:

- развития и совершенствования воспитательной работы;
- объединения научных, исследовательских возможностей в разработке перспектив развития воспитательного процесса, подготовки и переподготовки кадров;
- обмена опытом по созданию условий для профессионального, интеллектуального, научного, гражданского, творческого развития личности студента;
- системной работы по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;
- координации деятельности по научному и нормативно-правовому обеспечению воспитательной работы;
- организации межвузовских, региональных, общероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, выставок и других форм, способствующих повышению уровня воспитательной работы;

- координации взаимодействия администрации вузов с общественными молодежными объединениями, органами самоуправления обучающихся, перспективными работодателями.

### **7. Условия реализации Концепции**

Настоящая Концепция определяет, прежде всего, стратегию воспитания обучающихся. Ее воплощение в реальную практику - один из ответственных и сложных этапов деятельности ЧИ БГУ. Для реализации Концепции необходимы следующие предпосылки и условия:

- приоритет воспитательного аспекта в профессиональной подготовке специалистов;
- взаимодействие и сотрудничество профессорско-преподавательского состава и студентов университета в организации воспитательной работы;
- координация действий всех заинтересованных структурных подразделений вуза;
- постоянный контроль воспитательного процесса, корректировка действий субъектов воспитания;
- развитие социального партнерства в сфере молодежной политики.

### **8. Контроль и оценка воспитательной работы**

Уровень эффективности в реализации Концепции воспитательной работы ЧИ БГУ зависит от информационного обеспечения всех направлений и наличия действенного контроля ее результатов.

Оперативный и периодический контроль на разных уровнях осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, деканы факультетов, заведующие выпускающих кафедр, а также руководители других структурных подразделений института. Объектом контроля является сам процесс воспитательной работы, ее отдельные направления, а также деятельность структурных подразделений в этой сфере.

Критериями оценки эффективности воспитательной работы в ЧИ БГУ служат:

- глубина и прочность усвоения мировоззренческих знаний;
- умение применять полученные знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и профессиональной деятельности;
- дисциплина в коллективах обучающихся;
- участие обучающихся в научных исследованиях и разработках;
- результаты трудовой и педагогической деятельности коллективов в студенческих отрядах, на производственной практике, в окружающем социуме;
- уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков;
- социальная активность обучающихся.

### **Заключительные положения**

Воспитание личности будущего специалиста наряду с обучением является важнейшей функцией системы высшего образования. Ведущая роль в воспитании обучающихся принадлежит профессорско-преподавательскому составу института. Научно-педагогический работник в России всегда был воспитателем, но сегодня

воспитание - это не одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а взаимодействие и сотрудничество профессорско-преподавательского состава и обучающихся в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Одним из наиболее важных элементов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь существенное влияние, является сама вузовская атмосфера, поэтому воспитательная среда формируется силами всех работников университета.

Система воспитания носит динамичный характер, поэтому настоящая Концепция должна периодически развиваться и обогащаться. Концепция воспитательной работы подлежит рассмотрению и утверждению на Совете института ЧИ БГУ.